**Аннотация к рабочей программе по русскому языку**

**9 класс**

Учебный предмет «Русский язык» имеет познавательно - практическую направленность. Он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Одна из главных задач преподавания русского языка - здоровьесберегающие технологии (создание психологического микроклимата на уроке, индивидуального подхода к учащимся).

Рабочая программа «Русский язык 9 кл.» разработана на основании нормативных правовых документов: федерального компонента Государственного образовательного стандарта, Закона об образовании РФ, с опорой на Федеральный базисный учебный план и примерный учебный план.

Основа рабочей программы – авторская программа общеобразовательных учреждений М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского для 5-9 кл. по русскому языку. «Русский язык 5-9 классы». Программы. 9 класс. М., Просвещение, 2008.

Общепредметные задачи работы по русскому языку - воспитание учащихся средствами предмета: развитие логического мышления; обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений - работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, преемственности и перспективности между различными разделами курса. Курс синтаксиса - предмет изучения в 8-9 кл. (начальные понятия вводятся в 5 кл.).

Темы по развитию речи пропорционально распределяются между грамматическим материалом (обеспечение равномерности обучения речи).

Одно из основных направлений программы русского языка в 5-9 кл. – организация работы по овладению уч-ся прочными и осознанными знаниями. Усиление практической направленности обучения требует внимания к вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков.

Усвоение теоретических сведений осуществляется при анализе, при проведении разборов (навык самоконтроля).

Важнейшее направление программы – формирование навыков грамотного письма; развитие речи: овладение нормами литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи уч-ся; формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

В 5-9 кл.целесообразно проводить уроки развивающего обучения , которые учат учеников быть учащимися, использовать такие методы работы, как объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский. Различные виды диктантов (творческий, выборочный, предупредительный, зрительный, слуховой и др.) способствуют развитию грамотности учащихся; составление алгоритмов, анализ текста, игровые моменты, тестирование - формированию механизмов регуляции деятельности, развитию самостоятельности, творчества, логики мышления. Основная форма работы-классно-урочная.

Данная программа соответствует учебнику по русскому языку для 9 класса: Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Л.Ю. Максимов, Л.А.Чешко. Русский язык. 9 класс, М.: Просвещение, 2009г.

Программа рассчитана на 68 ч/год, 2 ч/неделю (в т. ч. 3 ч./диктанты; 12 ч/РР).

**Аннотация к рабочей программе по алгебре 9 класс**

Рабочая программа учебного курса по алгебре составлена на основе примерной авторской программы ( Примерная программа по математике. Программа алгебра 7 - 9 классы. Авторы: И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович - М.: «Мнемозина» 2010 г). С изменениями (журнал «Математика в школе №2 за 2008г, А.Г.Мордкович)

Программа рассчитана на 102 час а в учебном году, 3 часа в неделю.

Количество часов для контрольных работ – 7.

Используемый учебно - методический комплект: А.Г.Мордкович «Алгебра 8», части 1 и 2 - учебник и задачник «Мнемозина» 2010 г., А.Г.Мордкович, Е.Е. Тульчинская «Алгебра 7 - 9. Т есты» 2011 г, А.И.Ершова, В.В. Голобородько «Алгебра. Геометрия 9 класс. Самостоятельные и контрольные работы» 2011 г, Под ред. Ф.Ф. Лысенко «Алгебра. Подготовка к ГИА – 2014 г», И.В. Гришина «Математика (алгебра) . 9 класс. Тесты. Ч.1 и Ч.2» - Саратов: Лицей, 2011 г.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с положением ГИА – тестирование.

**Аннотация к рабочей программе по геометрии 9 класс** .

Рабочая программа по геометрии составлена на основе примерной авторской программы Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузина, С.Б. Кадомцева и др., «Программы образовательных учреждений», Москва: Просвещение» 2010 год.

Программа рассчитана на 68 часов в учебном г оду, 2 часа в неделю.

Количество часов для контрольных работ – 5.

Используемый учебно - методический комплект: Л.С. Атанасян и др. «Геометрия 7 - 9.» учебник. Москва. «Просвещение» 2010 г. Б.Г. Зив, В.М. Мейлер «Дидактические материалы по геометрии 9 класс» 2010 г, З.Н. Альхова «Геометрия 9. Проверочные работы с элементами тестирования» 2011 г, А.И.Ершова и др. «Алгебра. Геометрия 9. Самостоятельные и контрольные работы» 2011 г, И. М. Сугоняев «Математика (геометрия). Подготовка к ГИА. – Саратов: Лицей – 2014 г, О.В. Белицкая «Геометрия. 9 класс. Тесты. Ч.1 и Ч.2» - Саратов: Лицей – 2012 г.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением ГИА - тестирование.

Изменения в примерную авторскую программы внесены не были.

**Аннотация к рабочей программе по всеобщей истории 9 класс**

* Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного Стандарта, Примерной программы среднего основного общего образования (базовый уровень) по истории (рекомендованной письмом Минобрнауки РФ № 03- 1263 от 17.07.2005 г.) и авторской программы «Всеобщая история 6-9 классы» С.В.Колпаков, И.В.Пономарев, В.А.Рогожкин, С.В.Тырин. М., Дрофа, 2009.
* Данная программа рассчитана на 24 учебных часов.
* Для работы используется: учебник «Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран 9» А.В.Шубин. М., Дрофа, 2012; «Поурочное планирование уроков истории. История России. Зарубежная история ХХ в.» В.Г.Петрович, Н.М.Петрович. М., Сфера, 2010; Комплект атлас и контурные карты «Новейшая история зарубежных стран», издательство «Федеральная служба геодезии и картографии России» 2012.
* Итоговая аттестация проходит в форме экзамена по выбору в форме тестовых заданий.
* Изменений и дополнений в Примерную программу нет.
* Цель курса: формировать историческое мышление.

Задачи курса: \*стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа

явлений и процессов новейшей истории;

\*способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-

экономических, политических и культурных процессов в истории ХХ века;

\*формировать у учащихся целостную картину мира в новейший период.

**Аннотация к рабочей программе по истории России 9 класс**

* Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного Стандарта, Примерной программы среднего основного общего образования (базовый уровень) по истории (рекомендованной письмом Минобрнауки РФ № 03- 1263 от 107.07.2005 г.) и авторской программы А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной «История России 6-11 классы» М., Просвещение, 2012.
* Данная программа рассчитана на 68 учебных часов.
* Для работы используется: учебник А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История России ХХ- начала ХХI века» М., Просвещение, 2012; «Поурочные разработки по истории России ХХ века к учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной». Волг., Учитель, 2012; А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «Рабочая тетрадь по истории России ХХ века» в 2 частях. М., Просвещение, 2012; Комплект: атлас и контурные карты «История России ХХ в.» Федеральная служба геодезии и картографии России 2012.
* Итоговая аттестация проходит в виде экзамена по выбору в форме тестовых заданий при муниципальных комиссиях.
* В рабочую программу внесены следующие изменения:

\*авторская программа рассчитана на 68 часов, а в учебном году 34 рабочие недели, следовательно, это количество часов отводится на изучение истории двух курсов «Истории России» и « Всеобщей истории». Значит, авторская программа по «Истории России» должна быть сокращена на такое количество часов, какое отводится на изучение курса «Всеобщая история», а именно 25 часов. Учитывая рекомендации Волгоградского Комитета по образованию, темы авторской программы «Россия в начале ХХ в. (1900- 1916 гг.)» (12 часов) и «Итоговое повторение» (1 час) были пройдены в 8 классе. Таким образом, рабочая программа составлена на 44 часа.

\* тема авторской программы «Россия в 1917- 1927 гг.» (13 часов) сокращена на 2 часа в теме «Россия 1917- 1927 гг.» тематического планирования (11 часов).

\* тема авторской программы «СССР в 1928- 1938 гг.» (7 часов), увеличена на 2 часа в теме «Сталинская модернизация России» тематического планирования (9 часов).

\* тема авторской программы «Великая Отечественная война» (6 часов) сокращена на 1 час в теме «Великая Отечественная война» тематического планирования (5 часов).

\* тема авторской программы «СССР в 1945- 1952 гг.» (4 часа) сокращена на 1 час в теме «Советский Союз в послевоенный период 1945- 1953 гг.» тематического планирования (3 часа).

\* тема авторской программы «СССР в 1953- середине 60-х гг.» (4 часа) сокращена на 1 час в теме «СССР в 1953- середине 60-х годов ХХ в.» тематического планирования (3 часа).

\* тема авторской программы «СССР в середине 60-х- середине 80-х гг.» (4 часа) сокращена на 1 час в теме «СССР в середине 60-х- середине 80-х годов ХХ в.» тематического планирования (3 часа).

\* Содержательный минимум расширен за счет курса исторического краеведения: («Наш край в годы Гражданской войны» 1 час,

«Наш край в 20-е годы» 1 час, «Развитие нашего края в 30-е годы» 1 час, «Наш край в годы войны» 1 час, «Наш край в послевоенные

годы. Волжский» 1 час, «Развитие нашего края в 50-60-е годы» 1 час, «Наш край в период перестройки» 1 час, «Развитие нашего

края в начале XXI в.» 1 час.)

* Цель курса: формировать историческое мышление.

Задачи курса: \*развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов в истории России периода ХХ-

начала ХХI вв.;

\*воспитание гражданственности, национальной идентичности, на основе исторически сложившихся

культурных, религиозных, нравственных и социальных установок;

\*формировать у учащихся целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

**Аннотация к рабочей программе по обществознанию 9 класс**

* Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного Стандарта, Примерной программы среднего основного общего образования (базовый уровень) по обществознанию (рекомендованной письмом Минобрнауки РФ № 03- 1263 от 107.07.2005 г.) и авторской программы под редакцией Л.Н.Боголюбова «Обществознание 6-11 классы» М., Просвещение, 2012 г.
* Данная программа рассчитана на 34 учебных часа.
* Для работы используется: учебник Л.Н.Боголюбова «Обществознание. 9 класс». М., Просвещение, 2012; «Поурочные планирование по учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова «Обществознание 9» С.Н.Степанько. Волг., Учитель, 2012; «Рабочая тетрадь по обществознанию 9» Е.И.Жильцовой, А.Ю.Лазебниковой, А.И.Матвеева. М., Просвещение, 2012.
* Итоговая аттестация проходит в форме экзамена по выбору в форме тестовых заданий при муниципальных аттестационных комиссиях.
* В рабочей программе изменений нет.
* Цель курса: способствовать развитию личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов.

Задачи курса: \*воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважение к

социальным нормам;

\*развивать нравственную и правовую культуру, способность к самоопределению и самореализации;

\*формировать жизненную стратегию личности подростка в экономической, гражданско-

общественной деятельности, в межличностных отношениях.

**Аннотация к рабочей программе по физике 9 класс**

Рабочая программа по физике составлена на основе примерной программы основного общего образования по физике, утвержденной приказом Минобразования России №1312 от 09.03.2004 г. и авторской программы Е.М. Гутника, А.В. Перышкина «Программы по физике ОУ. Физика, Астрономия. 7-11 кл. /сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов». - М.: Дрофа,2008 г.

Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю, из которых 60 часов отведено для теоретических и 8 часов – для практических занятий (лабораторные работы).

Программой предусмотрено проведение:

\* контрольных работ - 5.

\* лабораторных работ -8.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- Физика. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ А.В.Перышкин, Е.М.Гутник. – 8-е изд., испр. – М.: Дрофа,2008;

- Сборник задач по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений/ В.И.Лукашик, Е.В. Иванова-20-е изд. –М.: Просвещение,2007;

- Сборник задач по физике. 7-9 кл. / А.В.Перышкин, Н.В. Филонович. – М.: Экзамен,2006.

- - Контрольные тесты по физике.7,8,9 кл.: Кн. для учителя/А.Е.Марон, Е.А.Марон.-3-е изд. – М.: Просвещение,2008

А также дополнительная литература:

Газета «Физика», издательский дом «Первое сентября».

Итоговая аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме обобщающего повторения или экзамена по выбору в форме ЕГЭ.

Основное содержание примерной и авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Изменения, внесенные в рабочую программу:

1. В связи с тем, что в авторской программе не предусмотрено время на повторение материала, изученного в курсе физики 8 класса, в рабочей программе выделено 4 часа на повторение из резерва времени.
2. Лабораторная работа № 8 «Измерение естественного радиационного фона дозиметром» не может быть проведена, так как отсутствует соответствующее оборудование.
3. Количество часов, отведенных на изучение темы «Законы взаимодействия и движения тел» увеличено на 1 час за счет увеличения учебного времени, отведенного на решение задач.
4. Количество часов, отведенных на изучение темы «Электромагнитное поле» уменьшено на 2 часа за счет объединения тем «Электромагнитная природа света» и «Дисперсия света».

**Аннотация к рабочей программе по географии**

Рабочая программа учебного курса **«География России. Природа. Население. Хозяйство»** для параллели **9-х классов** разработана в соответствии с

**Примерной программой** основного общего образования по географии (базовый уровень) «География России» (VIII-IX классы), рекомендованной письмом Минобрнауки от 07.07.2005г. приказ № 03 – 1263;

**авторской программой** по курсу «География России» для общеобразовательных учреждений, 8-9 классы, (авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов), опубликованной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6 – 11 классы / сост. Е.В.Овсянникова. - М.:Дрофа,2008, стр.39.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов; в том числе **практических работ 26;** из них для **обязательного оценивания 13;** особо выделены уроки обобщающего повторения в форме урока – зачета – 2 урока.

**В данном курсе используется УМК:**

**Учебник:**

* **География** России. В 2 кн. Кн.2: Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учеб. для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А.Лобжанидзе ; под ред. В.П.Дронова. – М.: Дрофа,2012.

**Атлас:**

* География России. Население и хозяйство. 9 кл.: Атлас. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2012.

**Рабочая тетрадь:**

* Баринова И.И., География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл.: рабочая тетрадь к учебнику под ред. В.П.Дронова «География России. 8-9 кл.» / И.И.Баринова, В.П.Дронов. – М.: Дрофа; 2012.

**Дополнительные пособия:**

* CD - уроки географии;
* виртуальная школа Кирилла и Мефодия” – 9 класс, мультимедиа курс, разработан в соответствии с учебником В.П. Дронова, И.И. Бариновой, В.Я. Рома, А.А. Лобжанидзе «География России. Хозяйство и географические районы», Дрофа, 2006 год из образовательной коллекции «География России», 9 класс;
* рубрика «География» Интернет – школа, [www.prosv.ru](http://www.prisv.ru)

В данный курс внесено **региональное изучение природы, населения и хозяйства Волгоградской** **области** – **5 часов**, с использованием:

* программы «География Волгоградской области» В.А. Брылева, Волгоград «Перемена», 2010;
* методического пособия «География Волгоградской области» Н.В. Болотниковой ВГИПКРО, 2010;
* атласа Волгоградской области издательства «Главное Управление Геодезии, Картографии и Кадастра при кабинете министров Украины» - Киев: 1993;
* учебного пособия «География и экология Волгоградской области» В.А. Брылева, Волгоград «Перемена», 2010;
* рабочей тетради «География Волгоградской области. Экономика. Природа» Н.В. Болотниковой, ООО «Глобус», 2010.

**Практические работы для обязательного оценивания:**

**1. Практическая работа №1.** Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**2. Практическая работа №4.** Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.

**3. Практическая работа №6.** Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

**4. Практическая работа №8.** Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино-Печорского района.

**5. Практическая работа №9.** Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт – Петербурга.

**6. Практическая работа №10.** Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.

**7. Практическая работа №12.** Экологические и водные проблемы Волги – оценки путей решения.

**8. Практическая работа №14.** Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.

**9. Практическая работа №16.** Определение хозяйственной специализации области и г. Волгограда, используя карты атласа и статистические материалы.

**10. Практическая работа №18.** Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и предложения путей решения экологических проблем.

**11. Практическая работа №19.** Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека.

**12.Практическая работа №23.** Составление характеристики Норильского промышленного узла (географическое положение, природные условия и ресурсы, выбор производств и их взаимосвязь, промышленные центры).

**13. Практическая работа №25.** Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.

**Формы промежуточного контроля:**

* тестовый контроль,
* проверочные работы,
* топографические диктанты,
* географические диктанты,
* работы с контурными картами.

**Итоговая аттестация осуществляется в форме Государственной итоговой аттестации.**

**Аннотация к рабочей программе по искусству 9 класс**

Рабочая программа по предмету «Искусство» в 9 классе составлена на основе федерального государственного стандарта второго поколения и авторской программы «Искусство» Г.П.Сергеевой, И.Э.Кашековой, Е.Д.Критской и предназначена для основной школы общеобразовательных учреждений.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Методологической основой программы являются современные концепции в области:

- эстетики (Ю.Б.Борев, Н.И.Киященко, Л.Н.Столович, Б.А.Эренгросс и др.)

- культурологи (А.И.Арнольдов, М.М.Бахтин, В.С.Библер, Ю.М.Лотман,А.Ф.Лосев и др.)

- психологии художественного творчества (Л.С.Выготский, Д.К.Кирнарская, А.А.Мелик-Пашаев, В.Г.Ражников, С.Л.Рубинштейн и др.)

- развивающего обучения (В.В.Давыдов,Д.Б.Эльконин и др.)

- художественного образования (Д.Б.Кабалевский, Б.М.Неменский, Л.М.Предтеченская, Б.П.Юсов и др.)

Промежуточной и итоговой аттестации обучающихся согласно локального акта образовательного учреждения не предусмотрено.

Изменения в авторскую программу не вносились.

**Цель программы**: развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству как социокультурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество.

***Задачи реализации данного курса***:

- актуализация имеющегося у детей опыта общения с искусством;

- культурная адаптация школьников в современном информационном пространстве, наполненном разнообразными явлениями массовой культуры;

- формирование целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе развития человечества;

- Углубление художественно-познавательных интересов и развитие интеллектуальных и творческих способностей подростков;

- воспитание художественного вкуса;

- приобретение культурно-познавательной, коммуникативной и социально-эстетической компетентности;

- формирование умений и навыков художественного самообразования.

**Аннотация к рабочей программе по физической культуре 9 класс**

Программа разработана на основе «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1 – 11 классов». Авторы: доктор педагогических наук В.И. Лях, кандидат педагогических наук А.А. Зданевич. Издательство Москва, «Просвещение» 2008.

Содержание данной рабочей программы при трёх учебных занятиях в неделю основного общего и среднего (полного) образования по физической культуре направлено в первую очередь на выполнение федерального компонента государственного стандарта образования по физической культуре и, соответственно, на выполнение базовой части комплексной программы по физической культуре.

Помимо выполнения обязательного минимума содержания основных содержательных программ, в зависимости от региона его особенностей – климатических, национальных, а также от возможностей материальной физкультурно-спортивной базы включается и дифференцированная часть физической культуры.

Данная программа рассчитана на условия типовых образовательных учреждений со стандартной базой для занятий физическим воспитанием и стандартным набором спортивного инвентаря.

При разработке рабочей программы учитывались приём нормативов «Президентских состязаний», а так же участие школы в территориальной Спартакиаде по традиционным видам спорта (футбол, баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика, «шиповка юных»).

**Целью физического воспитания в школе является** содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять

физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих задач, направленных на:

* укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
  + обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
  + развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
  + приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
  + воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
  + содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Система физического воспитания, объединяющая урочные, внеклассные и внешкольные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения. В этой связи в основе принципов дальнейшего развития системы физического воспитания в школе должны лежать идеи личностного и деятельного подходов, оптимизации и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

Решая задачи физического воспитания, учителю необходимо ориентировать свою деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения. Школьников необходимо учить способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных знаний.

Содержание программного материала состоит из двух основных частей: **базовой** и **вариативной** (дифференцированной). Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Без базового компонента невозможна успешная адаптация к жизни в человеческом обществе и эффективное осуществление трудовой деятельности независимо от того, чем бы хотел молодой человек заниматься в будущем. **Базовый** компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных и индивидуальных особенностей ученика.

**Вариативная** (дифференцированная) часть физической культуры обусловлена необходимостью учёта индивидуальных способностей детей, региональных, национальных и местных особенностей работы школы.

Настоящая рабочая программа имеет **три раздела**, которые описывают содержание форм физической культуры в 1-4, 5 – 9 и 10 – 11 классах, составляющих целостную систему физического воспитания в общеобразовательной школе.

**10-11 класс (среднее общее образование)**

Основными задачами курса русского языка в 10-11 классе являются следующие:

- здоровьесбережение учащихся (установление микроклимата на уроке, индивидуальный подход к учащимся)

- закрепление и углубление знаний, развитие умений учащихся по фоне­тике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;

- совершенствование орфографической и пунктуационной грамот­ности учащихся;

- закрепление и расширение знаний учащихся о тексте, совершенст­вование навыков конструирования текстов;

- овладение общими сведениями о языке в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта;

-обеспечение дальнейшего овладения функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;

-обеспечение практического использования лингвистических зна­ний и умений на уроках литературы, полноценного восприятия уча­щимися содержания литературного произведения через его художе­ственно-языковую форму;

-способствование развитию речи и мышления учащихся на меж­предметной основе.

Рабочая программа «Русский язык 10-11класс» разработана на основании нормативных правовых документов: федерального компонента Государственного образовательного стандарта, Закона РФ, с опорой на Федеральный базисный учебный план и примерный учебный план для универсального обучения (непрофильное обучение).

Основа рабочей программы – авторская «Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы». Авторы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина. М.: «Просвещение», 2011.

Повторение изученного материала не является главным в со­держании курса русского языка в 10-11 классах. Ранее изученное по русскому языку будет выступать основой овладения языком на более высо­ком уровне — на уровне текста, речевых стилей, в особенности на­учного, на уровне формиро­вания индивидуально-речевого стиля учащихся и овладения общими сведениями о языке, осмысления его сущности, динамики развития, его органичной взаимосвязи с жизнью общества, с историей наро­да, с языками других

народов.

Лингвистический разбор отличается от ранее практиковавшегося тем, что он, кроме традиционных лингвистических действий, пред­полагает установление взаимосвязи фонетической, грамматической характеристики слова или предложения с их правописанием; разбор начинается с выявления в предложении или тексте нужного языко­вого факта, устанавливается связь между разными сторонами язы­ковой системы.

Развитие речи, его содержание и формы определяются сближением курса русского языка с литературой, систематиче­ским обращением к текстам изучаемых в старших классах произве­дений, выходом на изобразительно-выразительные средства, чем обеспечивается более высокий уровень восприятия учащимися худо­жественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно-образное, эстетическое, нравственное содержание.

Преобладающими становятся виды рабо­ты, связанные с анализом текста, его переработкой, а также составление учащимися

своего, авторского, текста.

Главным в программе 10-11 классов является раздел, в котором рассматри­ваются стили речи. Особое внимание в 10 классе уделяется научному стилю, его практическому применению.

Главное направление программы — проникновение в язык, ин­дивидуальный стиль писателя, в авторское начало произведения, сосредоточение внимания не только на словесном материале текс­та, на тропах и стилистических фигурах, но и на всех других струк­турных элементах художественного произведения, создаваемых сло­вом,— на образах-персонажах, композиции, идейном замысле, образе автора. Такой подход принципиально важен как с точки зре­ния полноценного восприятия художественного произведения (а этому работа над художественным стилем должна способствовать прежде всего), так и более глубокого понимания роли слова.

Связь языка с литературой реализуется по несколь­ким направлениям, главными из которых являются чтение и рабо­та с текстом, работа с художественно-языковыми средствами, раз­нообразные виды переложения текста (передачи его содержания) в устной и письменной формах, самовыражение и литературное твор­чество учащихся, публичная речь.

Приемы, методы и формы работы определяются указанными выше задачами курса и его содержанием. Возрастает роль разно­образных видов самостоятельной работы, таких, как составление плана, тезисов, конспекта, подготовка реферата, доклада, написа­ние аннотации, рецензий, самостоятельный анализ текста, целенаправленные выписки, аналитическое сообщение на основе самостоятельного изучения текста (по плану, предложенному учи­телем, а затем по собственному плану), творческие работы в жан­ре эссе, очерка, рассказа. Организуются наблюдения за речью окружающих, сбор соответст­вующего языкового материала с последующим его использованием по заданию учителя.

Поскольку рабочая программа ориентирована в основном на работу с текстом, задания для учащихся (независимо от изуча­емой в данный момент темы) будут носить комплекс­ный характер, т. е. наряду с освоением материала очередной темы учащиеся смогут анализировать стилевые особенности текста, со­держащиеся в нем изобразительно-выразительные средства, пунк­туацию и ее стилистическую роль в данном тексте и т. д.

Особое место в системе работы по русскому языку, в первую очередь по развитию речи и языкового мышления учащихся, зани­мают межпредметные связи. Они охватывают и лексику текстов по разным предметам (терминологию и общенаучную лексику), и сам текст — его строение применительно к разным учебным предметам.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трем на­правлениям:

1) учитывается умение учащегося производить разбор звуков ре­чи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

2) учитывается способность учащегося выразить себя, свои зна­ния, свое отношение к действительности в устной и письмен­ной форме;

3) учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-вырази­тельными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по рус­скому языку, служат соответствующие виды разбора, тесты, устные сооб­щения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, рефераты, комплексный анализ текста.

В 10 классе программа рассчитана на 34 ч/год, 1 ч/неделю (в т. ч. 4ч./контрольные работы; 4ч/ РР; 1ч/ проверочные работы).

В 11 классе программа рассчитана на 34 ч/год, 1 ч/неделю (в т. ч. 4ч./контрольные работы; 4ч/ РР; 1ч/ проверочные работы).

Учебное пособие по предмету: «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи» Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. М.: Просвещение, 2006г.