Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разрабо­тана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих разви­тие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приоб­щение к общечеловеческим ценностям.

Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к до­полнительным образовательным программам.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реа­лизующим интересы обучающихся 5-7 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 68 часов: 34 часа в 5-6 классах, 34 часа - в 7 классе.

Место курса в образовательной системе:

* курс может быть включён в вариативную часть основной об­щеобразовательной программы как курс внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению;
* курс может быть использован как программа дополнитель­ного образования подростков в общеобразовательной организа­ции;
* курс может быть использован как программа дополнительно­го образования в образовательных организациях дополнительного образования детей, где она является основной (Порядок организа­ции и осуществления образовательной деятельности по дополни­тельным общеобразовательным программам, утверждённый При­казом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008), а также в иных организациях, имеющих соответствующие лицензии (п. 5 ст. 31 Фе­дерального закона от 29.12.2012 N2 273-Ф3 «Об образовании в Рос­сийской Федерации»).

Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

* удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финан­сово грамотного поведения;
* приобретение опыта в сфере финансовых отношении в се­мье; применение полученных знаний и умений для решения эле­ментарных вопросов в области экономики семьи; развитие собст­венной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения инфор­мации в этой области;
* воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследователь­ской и проектной деятельности в области экономики семьи.

**Основные содержательные линии курса «Финансовая гра­мотность»:**

* деньги, их история, виды, функции;
* семейный бюджет;
* экономические отношения семьи и государства;
* человек и финансовые организации;
* собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные свя­зи с такими учебными предметами, как математика, история, техно­логия, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс мате­матики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности

являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги»,«Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с воз­растными особенностями детей и включают:

* задачи с элементарными денежными расчётами;
* кейсы по экономике семьи;
* игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;
* построение графиков и диаграмм;
* мини-исследования и проекты в области экономических от­ношений в семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки ра­боты с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска,

анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

**Планируемые результаты обучения**

Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:

* осознание себя как члена семьи, общества и государства, по­нимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финан­совых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт про­центов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

* умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игро­вых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
* понимание необходимости собственной финансовой грамот­ности и мотивации к её развитию.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

Познавательные

* использование различных способов поиска, сбора, обработ­ки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой фи­нансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
* умение представлять результаты анализа простой финансо­вой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диа­граммы связей;
* выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможно­стей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ ин­формации о средней заработной плате в регионе проживания,

об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услу­гах для частных лиц, о валютных курсах;

* установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финан­совым поведением человека и его благосостоянием,
* построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок

к суждению и умозаключению);

* умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать до­ходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, про­центы по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
* владение базовыми предметными и межпредметными поня­тиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статисти­ческие данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные

* анализ достигнутых и планирование будущих образователь­ных результатов по финансовой грамотности, постановка цели дея­тельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих воз­можностей;
* самостоятельное планирование действий по изучению эконо­мики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
* проявление познавательной и творческой инициативы в при­менении полученных знаний и умений для решения элементарных

вопросов в области экономики семьи;

* контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и само­оценка выполнения действий по изучению экономики семьи, эконо­мических отношений в семье и обществе, а также их результатов на

основе выработанных критериев;

* применение приёмов саморегуляции для достижения эффек­тов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные

* умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики

семьи, проведении исследований экономических отношений в се­мье и обществе;

* работая индивидуально и в группе, договариваться о распре­делении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования по­зиций и учёта интересов сторон;
* умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответ­ствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравне­ние, описание), создавать и представлять результаты учебных про­ектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финан­совой грамотности;
* умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Фи­нансовая грамотность».

Предметные результаты изучения курса «Финансовая гра­мотность»:

* владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жиз­ненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
* понимание основных принципов экономической жизни об­щества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли госу­дарства в экономике семьи;
* использование приёмов работы с простой финансовой и ста­тистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
* применение навыков и умений решения типичных задач в об­ласти семейной экономики: знание источников доходов и направле­ний расходов семьи и умение составлять простой семейный бюд­жет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
* умение делать выводы и давать обоснованные оценки эконо­мических ситуаций на простых примерах;
* Определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
* Расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  темы | | Тема занятия | Вид  занятия | Кол-во  часов\* |
|  | | 5-6 КЛАССЫ | |  |
|  | | Введение в курс «Финансовая грамотность» | | 4 |
| 1 | | Почему важно развивать свою финансовую грамотность | Мастерская  портфолио | 1 |
| 2 | | От чего зависит благосостояние семьи | Постановка учебной задачи | 1 |
| 3 | | Учимся оценивать финансовое поведение людей | Постановка учебной задачи | 1 |
| 4 | | Учимся оценивать своё финансо­вое поведение | Постановка учебной задачи | 1 |
|  | | Модуль 1. Доходы и расходы  семьи | | 15 |
| 5 | | Деньги: что это такое | Практикум | 1 |
| 6 | | Учебные мини-проекты «Деньги» | Защита проектов | 1 |
| 7 | | Из чего складываются доходы семьи | Практикум | 1 |
| 8 | | Учимся считать семейные доходы | Практикум | 1 |
| 9 | | Исследуем доходы семьи | Мини-исследование | 1 |
| 10 | | Учебные мини-проекты «Доходы семьи» | Защита проектов | 1 |
| 11 | | Как появляются расходы семьи | Практикум | 1 |
| 12 | | Учимся считать семейные расходы | Практикум | 1 |
| 13 | | Исследуем расходы семьи | Мини-исследование | 1 |
| 14 | | Учебные мини-проекты «Расходы семьи» | Защита проектов | 1 |
| 15 | | Как сформировать семейный бюджет | Практикум | 1 |
| 16 | | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета» | Занятие-игра | 1 |
| 17 | | Учебные мини-проекты «Семей­ный бюджет» | Защита проектов | 1 |
| 18 | | Обобщение результатов изуче­ния модуля 1 | Контроль знаний | 1 |
| 19 | | Презентация портфолио «Дохо­ды и расходы семьи» | Выставка портфолио | 1 |
| Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | | | | 10 |
| 20 | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься | | Практикум | 1 |
| 21 | Что такое страхование и для чего оно необходимо | | Практикум | 1 |
| 22 | Что и как можно страховать | | Практикум | 1 |
| 23 | Ролевая игра «Страхование» | | Занятие-игра | 1 |
| 24 | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит | | Мини-исследова­ние | 1 |
| 25 | Как определить надёжность страховых компаний | | Практикум | 1 |
| 26 | Как работает страховая компания | | Учебная экскурсия | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | | | Учебные мини-проекты «Страхо­вание» | Защита проектов | 1 |
| 28 | | | Обобщение результатов изуче­ния модуля 2 | Контроль знаний | 1 |
| 29 | | | Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защи­титься» | Выставка порт­фолио | 1 |
| 30-34 | | | Резервные часы |  | 5 |
| Всего | | | | | 34 |
| 7 КЛАСС | | | | | |
| Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют | | | | | 16 |
| 1 | | | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства | Постановка учебной задачи | 1 |
| 2 | | | Что такое налоги и почему их надо платить | Практикум | 1 |
| 3 | | | Какие бывают налоги | Практикум | 1 |
| 4 | | | Учимся считать налоги | Практикум | 1 |
| 5 | | | Ролевая игра «Считаем налоги семьи» | Занятие-игра | 1 |
| б | | | Сравниваем налоги граждан разных стран | Практикум | 1 |
| 7 | | | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства | Мини-исследование | 1 |
| 8 | | | Как работает налоговая служба | Учебная экскурсия | 1 |
| 9 | | | Учебные мини-проекты «Налоги» | Защита проектов | 1 |
| 10 | | | Что такое социальные пособия и какие они бывают | Практикум | 1 |
| 11 | | | Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ | Практикум | 1 |
| 12 | | | Ролевая игра «Оформляем соци­альное пособие» | Занятие-игра | 1 |
| 13 | | | Исследуем, какие социальные пособия получают люди | Мини-исследование | 1 |
| 14 | | | Учебные мини-проекты «Соци­альные пособия» | Защита проектов | 1 |
| 15 | | | Обобщение результатов изуче­ния модуля 3 | Контроль знаний | 1 |
| 16 | | | Презентация портфолио «Чело­век и государство: как они взаи­модействуют» | Выставка  портфолио | 1 |
| Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес | | | | | 17 |
| 17 | | Для чего нужны банки | | Практикум | 1 |
| 18 | | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома | | Практикум | 1 |
| 19 | | Какие бывают вклады | | Практикум | 1 |
| 20 | | Что такое кредиты и надо ли их брать | | Практикум | 1 |
| 21 | | Изучаем сайт Центрального банка РФ | | Практикум | 1 |
| 22 | | Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья | | Мини-исследова­ние | 1 |
| 23 | | Как избежать финансовых по­терь и увеличить доходы | | Практикум | 1 |
| 24 | | Как работает банк | | Учебная экскурсия | 1 |
| 25 | | Учебные мини-проекты «Банков­ские услуги для семьи» | | Защита проектов | 1 |
| 26 | | Что мы знаем о бизнесе | | Практикум | 1 |
| 27 | | Как открыть фирму | | Практикум | 1 |
| 28 | | Для чего нужны бизнес-инкубаторы | | Учебная экскурсия | 1 |
| 29 | | Ролевая игра «Открываем фирму» | | Занятие-игра | 1 |
| 30 | | Что такое валюта и для чего она нужна | | Практикум | 1 |
| 31 | | Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях | | Практикум | 1 |
| 32 | | Обобщение результатов изуче­ния модуля 4 | | Контроль знаний | 1 |
| 33 | | Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и соб­ственный бизнес» | | Выставка портфо­лио | 1 |
| Заключение | | | | | 1 |
| 34 | Обобщение результатов изуче­ния курса «Финансовая грамот­ность» | | | Итоговый конт­роль | 1 |
| Итого | | | | | 34 |
| Всего | | | | | 68 |