# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

**8-9 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика курса**

Курс «Финансовая грамотность» для 8—9 классов разработан с учётом возрастных особенностей обучающихся, ведь 14—16-летние подростки обретают частичную гражданскую дееспособность. С правовой точки зрения они вправе работать и распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами, имеют возможность осуществлять право авторства произведений своей интеллектуальной деятельности, а также совершать мелкие бытовые сделки. В связи с этим нужно научить подростков ориентироваться в мире финансов, развивать умения, необходимые для экономически грамотного поведения.

Учащиеся 8—9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте происходит личностное самоопределение подростков, они переходят во взрослую жизнь, осваивая новую для себя роль взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, формировать не только умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно помочь подростку преодолеть страх перед взрослой жизнью и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. Основным умением, формируемым у учащихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения материальных проблем семьи.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, чем в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи, особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенций поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, представленных как на электронных, так и на твёрдых носителях.

Реализация данной программы способствует формированию личности социально-развитого, критически мыслящего, конкурентоспособного выпускника, обладающего экономическим образом мышления, способного взять на себя ответственность за свое будущее, за будущее своих близких.

**Цель и задачи курса**

**Цель –** формирование основ финансовой грамотности среди учащихся посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.Программа расчитана на 32 часа.

Планирование преподавания и структура учебного содержания соответствуют структуре программы «Финансоваяграмотность»: учебная программа. 8—9 классы общеобразоват.

орг. — М.: ВАКО, 2018. — 32 с. — (Учимся разумному финансовому поведению.)Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Издание допущено к использованию в образовательном процессе на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

**Учебно - методическое и материально-техническое и обеспечение образовательного процесса.**

1. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В.Финансовая грамотность: учебная программа. 8—9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 32 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).
2. Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б.Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8–9 классыобщеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 152 с. — (Учимся разумному финансовомуповедению).
3. Лавренова Е.Б., Липсиц И.В., Рязанова О.И.Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8–9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 60 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).
4. Липсиц И.В., Рязанова О.И.Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8—9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 352 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).
5. Муравин, Г. К.Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по алгебре 9 класса/ Г. К. Муравин, О. В. Муравина. — М.: Дрофа, 2017. — 45 с.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности интеллектуального направления «Финансовая грамотность»**

1. **Личностные**

• сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

• готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;

• готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;

• заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

1. **Метапредметные**

***Познавательные:***

• умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;

• нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;

• умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;

• установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

• умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

***Регулятивные:***

• умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;

• проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;

• контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;

• самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

***Комунникативные:***

• умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

• формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);

• умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

1. **Предметные**

• владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

• владение знаниями:

* о структуре денежной массы;
* о структуре доходов населения страны и способах её определения;
* о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
* о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;
* об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
* о возможных нормах сбережения;
* о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;
* о видах страхования;
* о видах финансовых рисков;
* о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
* о способах определения курса валют и мест обмена;
* о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности интеллектуального направления «Финансовая грамотность»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | | | **Тема урока. Основное содержание** | **Количество часов** | **Примечания** |
| План | | | Факт |
| **Модуль 1. Управление денежными средствами семьи (9 ч)** | | | | | | | |
| **Тема 1. Происхождение денег (2 ч)** | | | | | | | |
| 1 |  |  | | | Деньги: что это такое | 1 |  |
| 2 |  |  | | | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи | 1 |  |
| **Тема 2. Источники денежных средств семьи (2 ч)** | | | | | | | |
| 3 |  |  | | | Какие бывают источники доходов | 1 |  |
| 4 |  |  | | | От чего зависят личные и семейные доходы | 1 |  |
| **Тема 3. Контроль семейных расходов (2 ч)** | | | | | | | |
| 5 |  |  | | | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать | 1 |  |
| 6 |  |  | | | Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы» | 1 |  |
| **Тема 4. Построение семейного бюджета (2 ч)** | | | | | | | |
| 7 |  |  | | | Что такое семейный бюджет и как его построить | 1 |  |
| 8 |  |  | | | Как оптимизировать семейный бюджет | 1 |  |
| 9 |  |  | | | ***Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль*** | 1 |  |
| **Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 ч)** | | | | | | | |
| **Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций (2 ч)** | | | | | | | |
| 10 |  |  | | | Для чего нужны финансовые организации | 1 |  |
| 11 |  |  | | | Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций | 1 |  |
| **Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния (2 ч)** | | | | | | | |
| 12 |  |  | | | Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование | 1 |  |
| 13 |  |  | | | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах | 1 |  |
| 14 |  |  | | | ***Представление проектов*** | 1 |  |
| 15 |  |  | | | ***Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль*** | 1 |  |
| **Модуль 3. Риски в мире денег (6 ч)** | | | | | | | |
| **Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (3 ч)** | | | | | | | |
| 16 |  |  | | | Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца | 1 |  |
| 17 |  |  | | | Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы | 1 |  |
| 18 |  |  | | | Чем поможет страхование | 1 |  |
| **Тема 8. Финансовые риски (2 ч)** | | | | | | | |
| 19 |  |  | | | Какие бывают финансовые риски | 1 |  |
| 20 |  |  | | | Что такое финансовые пирамиды | 1 |  |
| 21 |  |  | | | ***Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль*** | 1 |  |
| **Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 ч)** | | | | | | | |
| **Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи (2 ч)** | | | | | | | |
| 22 |  |  | | | Что такое банк и чем он может быть полезен | 1 |  |
| 23 |  |  | | | Польза и риски банковских карт | 1 |  |
| **Тема 10. Собственный бизнес (3 ч)** | | | | | | | |
| 24 |  |  | | | Чем поможет страхование | 1 |  |
| 25 |  |  | | | Что такое бизнес | 1 |  |
| 26 |  |  | | | Как создать свое дело |  |  |
| **Тема 11. Валюта в современном мире (2 ч)** | | | | | | | |
| 27 |  |  | | | Что такое валютный рынок и как он устроен | 1 |  |
| 28 |  |  | | | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте | 1 |  |
| 29 |  |  | | | ***Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль*** | 1 |  |
| **Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (3 ч)** | | | | | | | |
| **Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи (3 ч)** | | | | | | | |
| 30 |  | |  | | Что такое налоги и зачем их платить | 1 |  |
| 31 |  | |  | | Какие налоги мы платим | 1 |  |
| 32 |  | |  | | Итоговый контроль знаний .такое пенсия и как сделать её достойной. | 1 |  |